



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
DIREZIONE DIDATTICA IV CIRCOLO "G. RODARI"

VIA E. LOI, 21 - 97019 VITTORIA (RG)

Cod. mecc. RGEE03500N - C.F. 82002400883

pec rggee03500n@pec.istruzione.it e-mail rggee03500n@istruzione.it

<http://www.scuolarodarivittoria.gov.it>

Tel. 0932/984478 (Uff. alunni) – 0932/864999 (Uff. affari generali) – 0932/510374 (Uff. personale)

Fax 0932/804675

Codice univoco ufficio: UFFQUX Codice IPA: istscrgee03500n

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



*“Ogni studente suona il suo strumento,
non c'è niente da fare.*

*La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti
e trovare l'armonia.*

*Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo
è un'orchestra che prova la stessa sinfonia.”*

Daniel Pennac, Diario di scuola

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITTORIA QUARTO CIRCOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3712 del 15/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2020 con delibera n. 16

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituzione scolastica raccoglie l'utenza del quartiere "Chiusa Inferno" e del quartiere "Talapuni" ubicati nella zona sud del Comune di Vittoria in provincia di Ragusa. E' caratterizzata da edifici popolari, complessi condominiali cooperativistici, case singole rifinite. Sono presenti diverse attività commerciali e servizi essenziali. Nelle vicinanze si trova il mercato ortofrutticolo di rilevanza internazionale che ha nel passato garantito il lavoro a molti cittadini italiani e stranieri. Negli ultimi anni c'è stato un incremento della popolazione a causa della migrazione di nuove famiglie provenienti da altri Paesi. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati, con la presenza di situazioni di fragilità educativa, caratterizzata dalla presenza di alunni stranieri, negli ultimi anni si è cercato di intensificare percorsi formativi diversificati per garantire il successo formativo e proficue opportunità formative per tutti gli alunni.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso e una preparazione scolastica iniziale leggermente inferiore alla media regionale e nazionale. Nell'anno scolastico 2016/2017 la percentuale degli alunni stranieri è aumentata, passando dall' 8,38 dell' A.S. 2014/2015 all'11,4% dell' intera popolazione scolastica (Scuola Primaria ed Infanzia). Stabile questa percentuale anche per l'anno scolastico 2017/2018. Per l'anno scolastico 2018/2019 la percentuale degli alunni stranieri è in calo passando dall'11,4% al 10,6%. Per l'a.s.2019/ 2020 la percentuale degli alunni stranieri è di nuovo in aumento 11,14% e per l'anno 2020/2021 è 11,86%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri attratti dalla possibilità di trovare lavoro nelle numerose aziende agricole esistenti nel territorio, anche se l'attuale crisi fa registrare un notevole tasso di disoccupazione. L'attività prevalente rimane quella agricola, soprattutto quella della serricoltura dove spesso trovano occupazione anche nelle numerose famiglie straniere, sono anche presenti attività inerenti le piccole-medie imprese. La realtà territoriale è molto ampia caratterizzata da numerose associazioni di volontariato, ed enti del Terzo settore. L'istituzione scolastica mantiene proficui rapporti collaborativi con l'ente Locale-Comune di Vittoria , forze di Pubblica Sicurezza, Associazioni di volontariato e sportive, Enti di Formazione, Centro Medico Sociale Neuromotulesi di Vittoria. Il servizio mensa sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola Primaria è a carico del Comune di Vittoria così come il servizio scuolabus e il servizio degli operatori igienico sanitario per gli in stato di grave disabilità. Sistema Formativo Integrato con servizi territoriali e risorse presenti nel territorio rappresenta l'obiettivo cardine per costruire significativi percorsi per la formazione degli alunni attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori sociali in grado di promuovere una comunità educante che interagisce con l'istituzione scolastica per l'attuazione di percorsi funzionali, partecipati e inclusivi.

VINCOLI

La presenza di stranieri nell'anno scolastico 2016/2017 è di circa il 11,4 % , nell'anno scolastico 2018/2019 è del 10,6% dell'intera popolazione scolastica (Infanzia e Primaria). Gli alunni principalmente sono di nazionalità romena, marocchina, tunisina e cinese. Per l'a.s.2019/ 2020 la percentuale degli alunni stranieri è di nuovo in aumento 11,14% e per l'anno 2020/2021 è 11,86%. Pertanto risulta fondamentale intensificare interventi e processi inclusivi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La recente situazione sanitaria determinata dal Covid 19 rende ulteriormente doverosa la rimodulazione e un diversificato utilizzo di alcune aule per garantire un corretto distanziamento. L'Istituzione Scolastica consta di tre plessi, ufficio di Segreteria e Direzione, ufficio equipe psicopedagogica, sala medica, 30 aule di scuola primaria divisi in due plessi, 15 aule di sezioni di Scuola dell'Infanzia divisi in tre plessi, tre laboratori informatici, n. 2 laboratori musicali, una biblioteca, due palestre e due cortili in due plessi, un laboratorio di psicomotricità, un palco mobile, un auditorium, 32 LIM, di cui 28 poste in ciascuna aula della Scuola Primaria, 2 collocate in aule di rotazione e 2 alla Scuola dell'Infanzia. Le strutture qualitativamente sono di livello medio/alto. La qualità delle infrastrutture risulta discreta, anche se richiedono spesso interventi di manutenzione. In riferimento alla sicurezza e al rispetto delle barriere architettoniche le infrastrutture risultano parzialmente adeguate. Le risorse economiche sono date dal FIS distribuito percentualmente il 70% ai docenti e il 30% al personale ATA. nell'Anno Scolastico 2018/2019 così pure per l'A.S. 2019/2020 e per l'A.S.2020/2021.

Vincoli

Gli edifici necessitano di interventi di manutenzione da parte dell'Ente proprietario per l'adeguamento alle norme di sicurezza ed alle barriere architettoniche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VITTORIA QUARTO CIRCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE03500N
Indirizzo	VIA EMANUELA LOI, 21 VITTORIA 97019

	VITTORIA
Telefono	0932984478
Email	RGEE03500N@istruzione.it
Pec	rgee03500n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolarodarivittoria.edu.it

❖ **P.S.MATTARELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA03503G
Indirizzo	VIA ALESSANDRO MANZONI 218 VITTORIA 97019 VITTORIA

❖ **RODARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA035111
Indirizzo	VIA EMANUELA LOI VITTORIA 97019 VITTORIA

❖ **GIOVANNA NOBILE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA035188
Indirizzo	VIA FIRENZE VITTORIA 97019 VITTORIA

❖ **SS.ROSARIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE03501P
Indirizzo	VIA FIRENZE VITTORIA 97019 VITTORIA
Numero Classi	14
Totale Alunni	252

❖ **G. RODARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE035071
Indirizzo	VIA EMANUELA LOI VITTORIA 97019 VITTORIA
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	3
	Musica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio mensa a carico dell'ente Comunale	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44

Approfondimento

La recente situazione sanitaria determinata dal Covid 19 rende ulteriormente doverosa la rimodulazione e un diversificato utilizzo di alcune aule per garantire un corretto distanziamento.

Il Plesso centrale “G. Rodari” dispone dei seguenti locali:

- Uffici di Segreteria e di Direzione
- n. 2 laboratori d’informatica
- Una biblioteca
- Un laboratorio di psicomotricità
- Una palestra
- Un auditorium
- Una sala medica
- Un ufficio per l’equipe socio-pedagogica
- Un cortile con una pineta e un campo da gioco
- Aula multimediale con Lim (Scuola dell’Infanzia)
- Una Ludoteca (Scuola dell’Infanzia)
- Un Laboratorio Musicale

I Plessi “SS. Rosario” e “G. Nobile” dispongono di:

- Una palestra
- Un laboratorio di psicomotricità
- Un laboratorio d’informatica
- Una biblioteca
- Un Laboratorio Musicale
- Un cortile
- Un ufficio succursale di direzione

Il Plesso “P. S. Mattarella” dispone di:

- Ludoteca



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	17

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il presente PTOF costituisce l'identità culturale e progettuale della nostra Istituzione Scolastica, della programmazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa coerente con gli obiettivi generali ed educativi dettati dalle norme nazionali ed europee, soprattutto dalla recente emanazione della Legge n.107 del 13 Luglio 2015, riflettendo le esigenze del contesto socio-culturale cui deve realizzarsi l'offerta formativa.

Il IV Circolo "G. Rodari" persegue le seguenti finalità:

- *Affermare il ruolo centrale della Scuola nella società della conoscenza;*
- *Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni rispettandone tempi e gli stili di apprendimento;*
- *Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;*
- *Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;*
- *Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili attraverso un'organizzazione orientata a *flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico.**

La società attuale si caratterizza per la molteplicità dei contesti in cui si sviluppano le condizioni della crescita personale e culturale: la famiglia, la scuola, l'associazionismo, l'universo telematico e multimediale che



rappresentano lo scenario di un pluralismo educativo entro cui si articolano le differenti esperienze di apprendimento di giovani e adulti.

Il IV Circolo "G. Rodari", riconoscendo l'importanza della Continuità e dell'Orientamento come valore permanente nella vita di ogni persona, nella sua azione didattico-educativa riconosce la centralità del sistema scolastico come luogo privilegiato di apprendimento nel quale il discente sviluppa la propria identità, autonomia, decisione e progettualità mediante percorsi formativi in prospettiva di un lifelong learning

A tal proposito promuove esperienze significative per la formazione e l'apprendimento degli alunni elaborando percorsi educativi originali, alternativi, innovativi e orientativi attraverso laboratori e progetti che integrano i curricoli nel rispetto dei traguardi di sviluppo per consentire l'acquisizione di competenze trasversali.

Secondo questa direttiva, nucleo fondante è l'approfondimento delle linee teoriche e dei modelli didattici che perfezionano le risorse professionali presenti.

La diffusione delle metodologie e strategie ritenute più efficaci da convalidare in "buone prassi" renderà possibile il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni con particolare attenzione a coloro che presentano bisogni educativi speciali mediante la creazione di misure dispensative e compensative per scoraggiare fenomeni di dispersione scolastica e garantire il successo formativo di tutti gli alunni in una scuola inclusiva, nel rispetto di principi generali della Costituzione (artt. 3,30,33, 34)

Il GLI del nostro Circolo ha proceduto all'analisi delle criticità e punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati. Il Collegio annualmente approva il Piano Annuale Inclusione che contiene l'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello d'inclusività generale della Scuola.

Il Piano d'Inclusione è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità



delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

1. Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave
2. Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione

Traguardi

1. Sviluppare e/o consolidare le competenze chiave anche con eventuali Progetti FSE
2. Condividere la validazione dei criteri valutativi degli alunni

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1. Realizzare e condividere test di ingresso e prove strutturate comuni

Traguardi

1. Elaborare e condividere le prove di ingresso comuni
2. Strutturare prove di verifica quadrimestrali condivise per fascia

Competenze Chiave Europee

Priorità

1. Indirizzare le attività curriculari ed extracurriculari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

1. Realizzare attività laboratoriali e utilizzare compiti autentici di gruppo per sviluppare/potenziare competenze chiave di cittadinanza degli alunni

Risultati A Distanza

Priorità



Monitorare, a campione, i risultati a distanza degli alunni fino alla Scuola secondaria di primo Grado, individuandone una di riferimento.

Traguardi

Rilevare i risultati a distanza di alunni (a campione) fino alla Scuola Secondaria di I grado

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LA NOSTRA VISION

L'istituto IV Circolo Didattico G.Rodari mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola *di tutti e per tutti*, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

LA NOSTRA MISSION

L'istituto IV Circolo Didattico G.Rodari vuole educare, istruire e formare.

- Si prefigge di educare nella società conoscitiva come comunità in grado di promuovere la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione.
- Assicura un'istruzione intesa come una profonda esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento si incontra e si sostanzia nel fare. (lifelong Learning).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ 1° PERCORSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Impiego di risorse in attività laboratoriali per contrastare fenomeni di fallimento precoce e povertà educativa. Attività di potenziamento delle competenze linguistico-espressive, matematico-logiche e digitali per favorire il processo di inclusione soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali. Documentazione esperienze didattiche più significative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" 1. Disseminare la buona prassi del curricolo verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1. Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave
 2. Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1. Realizzare e condividere test di ingresso e prove strutturate comuni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Indirizzare le attività curriculari ed extracurriculari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare, a campione, i risultati a distanza degli alunni fino alla Scuola secondaria di primo Grado, individuandone una di riferimento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare ed incentivare l'uso delle tecnologie nella didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Indirizzare le attività curriculari ed extracurriculari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI A SCUOLA (FARE PER APPRENDERE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti coinvolti nelle attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari (Progetto R/A USR, Di.sco, Bimed, Giochi matematici, potenziamento di Italiano, matematica ed Inglese).

Risultati Attesi

Elaborare una programmazione coerente con il curricolo.

Favorire il processo di orientamento degli alunni per prevenire e contrastare fenomeni di fallimento precoce e di dispersione scolastica. Rendere consapevoli gli alunni del loro apprendimento attraverso attività laboratoriali. Incentivare lo sviluppo della personalità in dimensione cognitiva, affettiva-relazionale e sociale. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematica e scientifiche.

❖ 2° PERCORSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Promuovere la partecipazione responsabile e attiva dei bambini nell'assumere consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali e nello stesso tempo diventare fruitori parsimoniosi e costruttivi nelle prassi informatiche. Impiego delle risorse materiali e professionali con competenze digitali, nella progettazione e realizzazione di percorsi formativi partecipati in grado di rendere ciascun alunno

protagonista del proprio percorso formativo elaborando prodotti contestualizzati e innovativi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" 1.Implementare e incentivare l'uso delle tecnologie nella didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1.Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave 2.Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Indirizzare le attività curriculari ed extracurriculari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" -Rilevazione precoce indicatori di rischio per progettazione interventi differenziati -Implementazione pratiche inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1.Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave 2.Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERSO UNA SCUOLA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti

Responsabile

Attività laboratoriali da svolgere in orario curriculare ed extracurriculare con PON FSE autorizzato in caso di reclutamento di personale interno. Attività formative dei docenti coerenti con il PNSD e il Piano MIUR per la formazione. Valorizzare la formazione inerente l'acquisizione delle competenze digitali intese come la capacità di svolgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come strumento per facilitare e potenziare gli apprendimenti e le competenze chiave.

Risultati Attesi

Potenziare le competenze digitali degli alunni per garantire l'uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo di strumenti digitali e per realizzare l'inclusione digitale attraverso lo sviluppo di una cultura dell'innovazione della creatività. Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale.

❖ 3° PERCORSO INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Descrizione Percorso

Screening per il riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.
 Personalizzazione e/o individualizzazione del processo di insegnamento/apprendimento anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.
 Applicazione di dispositivi inclusivi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

"Obiettivo:" 1 Rilevazione precoce indicatori di rischio per progettazione interventi differenziati 2 Implementazione pratiche inclusive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1. Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave
 2. Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Indirizzare le attività curriculari ed extracurriculari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

GLI e Referente/coordinatore per l'Inclusione - Attività formative

Risultati Attesi

Progettare interventi differenziati efficaci. Prevenire e contrastare fenomeni di dispersione scolastica. Potenziare l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Migliorare le pratiche inclusive. Soddisfare le esigenze formative di ciascun alunno attraverso interventi flessibili e differenziati. Incentivare processi inclusivi soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali. Implementare buone prassi d'inclusione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La dimensione innovativa della nostra Istituzione Scolastica è diretta alla promozione di percorsi di alfabetizzazione e di educazione alla cittadinanza digitale, per lo sviluppo del pensiero computazionale e per l'acquisizione delle competenze trasversali per saper accedere, utilizzare le opportunità formative, sperimentando nuovi modelli di interazione nell'apprendimento attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi. La didattica laboratoriale, innovativa e digitale rappresenta la modalità privilegiata per promuovere l'interesse e la partecipazione degli alunni in un contesto inclusivo. Fondamentale risulta implementare la preparazione inerente le competenze digitali, per una funzionale condivisione di processi formativi, percorsi didattici e metodologici tra tutti gli attori della comunità scolastica. Si tratta di valorizzare la formazione delle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come strumento per facilitare e potenziare apprendimenti e le competenze chiave:

- dei processi formativi (ricerca e selezione contenuti in rete)
- dei processi di costruzione della conoscenza (e-book, software per l'editing audio-video e di immagini)
- dei processi meta cognitivi per un'adeguata lettura dei percorsi degli apprendimenti e dei risultati.

In tal senso verranno sviluppate competenze trasversali necessarie a fronteggiare i continui cambiamenti socioculturali e a contribuire all'educazione permanente di tutte risorse umane coinvolte.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



- Trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
- Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

CONTENUTI E CURRICOLI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attività laboratoriali da svolgere in orario curriculare ed extracurriculare con PON FSE in caso di reclutamento di personale interno. Attività formative dei docenti coerenti con il PNSD e il Piano MIUR per la formazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
P.S.MATTARELLA	RGAA03503G
RODARI	RGAA035111
GIOVANNA NOBILE	RGAA035188

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VITTORIA QUARTO CIRCOLO	RGEE03500N
SS.ROSARIO	RGEE03501P
G. RODARI	RGEE035071

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

P.S.MATTARELLA RGAA03503G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

RODARI RGAA035111

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

GIOVANNA NOBILE RGAA035188

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SS.ROSARIO RGEE03501P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. RODARI RGEE035071

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ALLEGATI:

monte ore ed. civica Primaria -Infanzia.pdf

Approfondimento

Per la Scuola Primaria Plesso SS.Rosario nell'anno scolastico 2020/2021 la classe V Sez B effettuerà il tempo pieno in 40 ore settimanali;

Per la Scuola Primaria Plesso SS. Rosario nell'anno scolastico 2020/2021 la classe III C effettuerà il tempo pieno in 40 ore settimanali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VITTORIA QUARTO CIRCOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Curricolo Scuola Primaria per i plessi G.Rodari e SS.Rosario

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA 20-21.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:
PRIMARIA ED CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo Verticale Infanzia-Primaria-Scuola Campione di Secondaria di Primo Grado

ALLEGATO:
CURRICOLO VERTICALE A.S.20-21.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

ALLEGATO:
CURRICOLO TRASVER CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

Curricolo Scuola Primaria Religione

Curricolo Scuola Primaria Religione

ALLEGATO:
CURRICOLO PRIMARIA RELIGIONE.PDF

NOME SCUOLA

P.S.MATTARELLA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Infanzia plessi P.S.Mattarella; G. Rodari ; G. Nobile.

ALLEGATO:
CURRICOLO INFANZIA A.S.20-21.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo Trasversale di Educazione Civica Infanzia plessi P.S.Mattarella; G. Rodari ; G. Nobile.

ALLEGATO:

INFANZIA ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Curricolo Verticale per tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE A.S.20-21.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ IL IV CIRCOLO G.RODARI CHE ACCOGLIE.....**

Canzoncine , giochi ed attività di esplorazione per favorire l'inserimento dei bambini e la scoperta dell'ambiente scolastico. Giochi motori di conoscenza per favorire le relazioni con gli insegnanti e tra i bambini. Giochi nel gruppo sezione. Giochi di manipolazione di materiali plastici e realizzazione di manufatti. Racconti, conversazioni, giochi verbali e indovinelli. Gioco mimico. Si alterneranno percorsi di gruppo valorizzando ogni forma espressiva e di comunicazione per promuovere una sana convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserirsi nell' ambiente scolastico in maniera serena. Favorire il sereno distacco dalla famiglia. Scoprire e condividere le regole e i modi di stare insieme. Riallacciare rapporti di amicizia Sviluppare l'autonomia. Essere protagonista e consapevole del proprio agire. Conoscere e rispettare le diversità presenti nel proprio contesto. Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni. Sperimentare varie tecniche espressive. Conoscere l'ambiente scolastico, gli insegnanti e i nuovi compagni. Condividere emozioni . Valorizzare le competenze di ognuno. Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri. Promuovere la serenità, la relazione con gli altri, il rispetto dell'ambiente e della scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Spazi esterni
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

La recente situazione sanitaria rende ulteriormente doverosa la stesura di un piano di accoglienza per la scuola dell'infanzia e Primaria. La ripresa delle attività scolastiche sarà un momento molto delicato per ogni alunno, che porta con sé un vissuto, una storia personale fatta, in questo momento particolare, anche di paure e preoccupazioni. È necessario pertanto prestare il massimo riguardo nei confronti dei bisogni che emergeranno, e creare le condizioni favorevoli per la loro piena soddisfazione. Conseguentemente è necessario consolidare il patto di alleanza educativa con le famiglie dei alunni già iscritti e costruirlo con quelle nuove che si avvicinano alla scuola in una situazione totalmente inedita, anche attraverso le integrazioni al Patto Educativo di Corresponsabilità che verrà consegnato alle famiglie.

ENTRATA/USCITA E ORGANIZZAZIONE ORARIA Si propone di effettuare gli ingressi scaglionati per fasce al fine di poter garantire un maggiore distanziamento. Inizieranno i bambini di cinque e quattro anni dopo i bambini di tre anni, gli alunni verranno accolti dalle maestre, il saluto con i genitori (muniti di mascherina) avverrà in quel momento, non è previsto l'ingresso dei genitori all'interno della scuola. I bambini sanificheranno le mani attingendo al distributore posto all'ingresso della scuola e presente in ogni aula. Conseguentemente è necessaria la concreta collaborazione delle famiglie nel rispetto degli orari indicati.

- ❖ **ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C. INFANZIA-PRIMARIA**

Esercizi di recupero/consolidamento Schede strutturate Ascolto e comprensione di racconti e fiabe □ Giochi con materiale strutturato Canti Brain-storming Giochi psicomotori Cartellonistica

Obiettivi formativi e competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA Esprimere le proprie emozioni. Riconoscere le azioni fondamentali di educare alla solidarietà. Promuovere comportamenti di rispetto dell'altro. SCUOLA PRIMARIA CLASSI I Favorire il processo di apprendimento e la possibilità di comunicazione attraverso un rapporto individualizzato. Promuovere i valori universali della pace, dell'accoglienza, della condivisione, del rispetto. Favorire la socializzazione e la cooperazione. Sviluppare i vari aspetti dell'intelligenza emotiva. Comunicare attraverso l'arte, l'immagine e la musica, emozioni, bisogni, idee. CLASSI II Favorire il processo di apprendimento attraverso un intervento individualizzato. Favorire il recupero/consolidamento delle abilità strumentali di base. Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale. Arricchire il patrimonio lessicale. Migliorare l'autostima. Favorire il recupero/consolidamento delle competenze linguistico-espressive e logico matematiche. CLASSI III Migliorare l'autostima Favorire il processo di apprendimento attraverso un intervento individualizzato Favorire il recupero/consolidamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche. Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale. Arricchire il patrimonio lessicale. CLASSI IV Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo Approfondire le conoscenze e potenziare abilità CLASSI V Promuovere l'abilità linguistica espressiva Promuovere lo sviluppo delle abilità logica-matematica Esprimere le proprie emozioni. Riconoscere le azioni fondamentali dei protagonisti (cercando di avvicinarsi ai loro sentimenti). Educare al concetto di solidarietà'. Promuovere comportamenti di rispetto dell'altro. Classi I - Classi II Favorire il processo di apprendimento attraverso un intervento individualizzato Favorire il recupero/consolidamento delle abilità strumentali di base Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale. Arricchire il patrimonio lessicale. Migliorare l'autostima Favorire il recupero/consolidamento delle competenze linguistico- espressive e logico-matematiche. Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale. Arricchire il patrimonio lessicale. Classi III Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Leggere, comprendere e produrre testi. Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali. Scomporre e comporre i numeri in unità, decine e centinaia. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni con materiale strutturato e non. Comprendere un testo problematico,

individuare i dati essenziali e risolvere con le quattro operazioni . Classi IV Acquisire il senso del dovere. Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica. Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Approfondire le conoscenze e il potenziamento delle abilità. Classi V Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile; Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni; Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri; Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni; Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

❖ **SCUOLA AMICA:"NON PERDIAMOCI DI VIST@"**

• Role play, circle time, brainstormin, • Uso guidato di internet • visione di film e video • Giochi di regole, giochi motori e di ruolo • Rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche • Realizzazione di manufatti • Fiere di solidarietà • Attività laboratoriali • Drammatizzazioni • Letture di testi di vario tipo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contenere i fenomeni del bullismo e del cyber bullismo, utilizzando come indicatori il superiore interesse del bambino, il principio di non discriminazione, il diritto alla partecipazione e alla protezione da ogni forma di violenza.
- Promuovere l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media.
- Prevenire il disagio scolastico
- Conoscere e riflettere sui i contenuti della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Promuovere il benessere psicologico
- Garantire a ciascuno il diritto all'ascolto verbale e non verbale
- Promuovere iniziative di solidarietà e di sostegno a favore dei bambini meno fortunati
- Costruire nuove competenze relazionali e nuove percorsi per l'inclusione sociale
- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa
- Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere
- Coinvolgere le famiglie in un'azione sinergica per la promozione di una coscienza civile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

Approfondimento

- Conoscere e riflettere sui i contenuti della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Promuovere l'uso critico e consapevole di internet e dei social media
- Costruire nuove competenze relazionali e nuove percorsi per l'inclusione sociale
- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa

❖ CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

• Potenziamento del curricolo verticale tra infanzia-primaria, primaria-secondaria di I grado di riferimento • Momenti di collaborazione e di confronto tra infanzia e primaria, primaria e secondaria di I grado. • Momenti di incontro con i genitori. • Iniziative comuni agli ordini di scuola coinvolti per realizzare la continuità. • Incontri tra le classi/sezioni per realizzare attività di coding • Incontri tra le classi/sezioni per realizzare attività di coding • Momenti per l'informazione reciproca sugli alunni che comprendono i nuovi ingressi ma anche momenti di verifica sugli ingressi già effettuati (con particolare attenzione sugli alunni bes)

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità e diffusione di buone prassi. • Costruzione di un curricolo verticale • *Svolgimento di attività di screening nelle classi ponte: 3 Sezioni-classi 1° e 2° primaria; • Costruzione di punti di raccordi tra le competenze in uscita della 3° sezione e prove d'ingresso di 1° classe primaria e tra le competenze in uscita della 5° classe primaria e 1° classe secondaria di I grado. • Coordinazione con l'area BES per prevenire e/o segnalare problematiche nel passaggio delle informazione da un ordine di scuola all'altro. • Redazione e raccolta di schede informative di passaggio infanzia-primaria, primaria- secondaria di I grado al fine di rendere più agevole la conoscenza dell'alunno nella scuola d'accesso individuandone i bisogni formativi • Proposte di criteri per formazione classi prime. • Monitorare i risultati a distanza. • Diffondere informazioni presso i genitori prima delle

iscrizioni attraverso la pubblicizzazione del PTOF della scuola ed altre attività, iniziative pianificate attraverso incontri in modalità a distanza e diffusione di volantini informativi. Alcuni obiettivi ed iniziative saranno conseguiti e resi possibili dalla cessazione della emergenza sanitaria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale

 ❖ **Aule:**

 Teatro
 Aula generica

Approfondimento

In caso di DDI gli incontri si terranno in modalità a distanza anche con i genitori.

 ❖ **STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED**

Quest'anno, la Bimed vuole dare valore alla scrittura come strumento di coesione, per alzare lo sguardo verso l'orizzonte, la scrittura che apre le porte, sgretola i muri, erge i ponti, conduce verso la quiete e rafforza la comunità. Per affermare che la vita è la vita e in questo fantastico mondo che è ancora l'unico mondo possibile, nulla si crea, nulla si distrugge, tutto si trasforma. Con la staffetta può determinarsi il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio oltre che partecipando alle fasi di organizzazione della stesura del capitolo anche attraverso l'organizzazione di iniziative pubbliche collegate al format. La staffetta di scrittura creativa: 1. Si inserisce nel piano di miglioramento e potenziamento della lingua madre; 2. Permette la valutazione delle

competenze chiave trasversali a tutto lo spaccato disciplinare (italiano, geografia, storia, matematica, tecnologia, arte e immagine...); 3. Sviluppa le competenze attraverso un compito autentico "... utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali"; 4. Permette ai docenti di sperimentare diverse metodologie didattiche (attive, partecipative, collaborative e di ricerca-azione) es.: 5. - didattica laboratoriale 6. - peer education 7. - brainstorming 8. - cooperative learning 9. - learning by doing 10. - roleplayng. Il valore aggiunto della Staffetta di Scrittura Bimed si estende alla formazione certificata per i docenti: a ogni docente partecipante con la propria classe saranno certificate n. 16 ore di formazione in situazione e n. 8 ore on-line per le acquisizioni formative collegate alla piattaforma di gestione del format. Rilevante è, tra l'altro, l'ampliamento della Biblioteca della Scuola, qualificando l'operato dei bambini nel nostro territorio e nei confronti delle famiglie stesse. Questo diventerà un modo per veicolare la cittadinanza attiva e consapevole. I servizi che lo scrivente Ente Formatore accreditato MIUR renderà in favore dell'azione sono riassumibili nei punti che seguono: - formazione e consulenza ai docenti: on-line attraverso la piattaforma Escriba, che accompagna l'evolvere della storia prima, durante e dopo la composizione del capitolo di uno dei Racconti dell'annuale Collana della staffetta; - Organizzazione di eventi di presentazione dei Racconti: le scuole partecipanti alla Staffetta potranno prevedere nella propria sede una manifestazione di presentazione di quanto composto; - stampa e invio alle scuole delle pubblicazioni e Certificazione ai docenti delle attività svolte e rientranti nella Formazione (quest'anno l'attività formativa comprenderà un ambito specifico rivolto alla Cittadinanza attiva); - organizzazione di Manifestazioni Pubbliche di presentazione dei racconti per le scuole partecipanti l'azione (in location specifiche in cui si tengono gli stage e gli eventi nazionali di chiusura dell'azione). Con l'adesione alla Staffetta si acquisiscono le proposte di Visita d'Istruzione formativa collegate al format. La partecipazione alla Staffetta avrà la seguente scansione: 1. l'iscrizione effettiva della/e squadra/e dovrà avvenire il prima possibile e non oltre ottobre 2020, visto che il primo capitolo di ogni staffetta verrà composto nella prima settimana di ottobre 2020. I calendari di scrittura (con l'indicazione del capitolo che la classe è chiamata a comporre) verranno UFFICIALIZZATI e diramati alle scuole partecipanti entro la prima decade di ottobre 2020 sul sito www.bimed.net/staffetta e inviati via mail alle scuole e ai docenti referenti; 2. i racconti saranno conclusi e pubblicati entro e non oltre la prima metà del mese di aprile 2021 in quanto si intende presentare le pubblicazioni in occasione di eventi di animazione culturale che si terranno a partire dalla seconda metà del mese di aprile 2021 e continueranno sino a giugno 2021; 3. le scuole che

parteciperanno alla staffetta 2020/21 potranno accedere con priorità e con facilitazioni, di volta in volta precisate, alle iniziative culturali collegate all'azione previste per il periodo aprile/giugno 2021; 4. la Staffetta vedrà impegnati noti scrittori italiani che, oltre alla stesura dell'incipit, accompagneranno la composizione del racconto nel suo divenire attraverso il raccordo con i Tutors delle staffette. Scrittori e Tutors parteciperanno agli Stage di chiusura dell'azione organizzati da Bimed e in questo ambito incontreranno le classi (entro il 10 aprile 2021 sarà diramato il programma esecutivo delle attività con relativi scrittori partecipanti); 5. per ogni classe/gruppo partecipante la scuola riceverà un numero di libri pari al numero degli alunni e 2 per i docenti responsabili del processo. Qualora la scuola avesse l'esigenza di ricevere ulteriori copie dei libri Staffetta potranno essere richiesti e ricevuti al costo di euro 5.00 cadauno + spesa dell'eventuale seconda spedizione. Alla Biblioteca scolastica andrà invece l'intera collana dell'edizione Staffette 2020/21 relativa al proprio grado d'Istruzione. 6. La Formazione dei docenti, un diritto/dovere fondamentale per il contesto scuola: le scuole aderenti all'azione potranno richiedere di ospitare il Percorso di Formazione collegato alla Staffetta che si terrà secondo le modalità indicate nel sito della Bimed.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare il piacere di scrivere lasciando libero spazio alle emozioni, alla creatività e al mondo interiore dei bambini
Sviluppare le potenzialità espressive di lettura e scrittura cooperativa
Sviluppare il pensiero divergente
Implementare le abilità linguistiche
Potenziare le abilità di ascolto, la collaborazione, l'autoconoscenza, l'autoconsapevolezza e l'autostima.
Sviluppare la cittadinanza attiva attraverso un processo di condivisione tra scuole nazionali ed europee
Competenze chiave di cittadinanza: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Competenza digitale (Con la staffetta si utilizzano strumenti informatici e multimediali nelle attività (piattaforma escriba) 3. Imparare ad imparare. Con la staffetta si partecipa attivamente alla stesura di un capitolo portando il proprio contributo personale, si organizzano informazioni e si formulano argomentazioni adatte al contesto, si scrivono e poi si rileggono i testi (autovalutazione)... al fine di acquisire abilità di studio 4. Competenze sociali e civiche. Con la staffetta si lavora in gruppo e quindi si sviluppa un atteggiamento di accoglienza e confronto verso gli altri, comprendendo i diversi punti di vista e rispettando le regole e l'invenzione degli altri 5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Con la staffetta si progetta e pianifica il lavoro, si applicano nozioni teoriche alla realtà concreta risolvendo problemi e trovando soluzioni 6. Consapevolezza ed espressione culturale. Con la staffetta si prende consapevolezza del proprio talento e potenzialità,

si sviluppa l'immaginazione e il pensiero divergente, si accresce la capacità di comunicare e approfondire la conoscenza della propria lingua, si impara a dare forma ai propri pensieri attraverso un uso creativo della scrittura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Teatro

Approfondimento

Si pianificherà la Start up e la manifestazione finale legate alle tematiche delle varie staffette, che si ricollegano al tema generale della staffetta di scrittura creativa

che è VITAE. Lo svolgimento delle attività di start up e manifestazioni finali, di viaggi d'istruzione e scambi interculturali avverranno solo se rientrerà l'emergenza sanitaria legata all'emergenza pandemica del SARS COVID-19.

 ❖ **DO RE MI FA....CCIAMO CORO**

Il progetto coro mira a sviluppare abilità trasversali attraverso il canto e la musica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di ascolto di se stessi e degli altri, sia dal punto di vista fisiologico (respiro, uso del diaframma, controllo della voce) che emotivo.
- Sviluppare

il senso del ritmo e la capacità di intonazione • Gestire le relazioni all'interno del gruppo attraverso una comunicazione efficace e all'empatia • Riuscire ad individuare il senso e il messaggio all'interno di un canto leggendo e approfondendo il testo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto prevede la realizzazione di un prodotto finale:

In occasione del Natale un video da realizzare con tutti i componenti coro.

Concerto di primavera in presenza o sempre con video a seconda delle restrizioni emergenza COVID

 ❖ **SPORTIVAMENTE INSIEME**

• Coordinamento delle varie attività curriculari previste dalla programmazione annuale come utilizzo della palestra, gestione del materiale strutturato... • Organizzazione dei turni per svolgere l'attività motoria in assoluta sicurezza • Organizzazione e avvio del progetto "Sport di classe" • Organizzazione Festa dello Sport • Preparazione e organizzazione dei Giochi della gioventù fase di Circolo • Proposta alle varie classi e sezione di iniziative sull'educazione alla salute con eventuale intervento di esperti

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA': □ Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona □ Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità prosociali quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'autostima, il problem solving... □ Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria valori etici che stanno alla base della convivenza civile

OBIETTIVI:

□ Acquisire corrette abitudini alimentari riconoscendo nel contempo i disturbi alimentari conseguenti ad una non corretta alimentazione □ Sperimentare il proprio corpo per identificare se stessi e per relazionarsi con l'ambiente □ Favorire la scoperta e rieducare lo sviluppo delle potenzialità motorie □ Favorire il coordinamento motorio di base e il rafforzamento della conoscenza segmentaria del corpo aiutando i bambini nell'integrazione e armonizzazione del proprio movimento □ Favorire una maggiore consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali □ Promuovere la capacità di autocontrollo, espressione e gestione delle emozioni □ Sviluppare le basilari abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori consolidando atteggiamenti di collaborazione e socializzazione tra compagni □ Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale □ Creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiano □ Acquisire un corretto atteggiamento competitivo e sportivo □ Essere in grado di sostenere un percorso di preparazione e allenamento ad una gara in uno sport individuale o di squadra □ Comprendere il valore delle regole □ Saper affrontare con tranquillità e senso di responsabilità le esperienze motorie accettando i vari ruoli previsti nei giochi, accettando la sconfitta e la diversità

METODOLOGIA: L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la "capacità di fare" del bambino/alunno, rendendolo costantemente "protagonista" e progressivamente "consapevole" nell'acquisizione delle proprie competenze motorie. Nell'ottica dell'attività motoria, ogni metodologia che mette in risalto "la capacità di fare" del bambino, inevitabilmente provocherà una grande produzione; questa, adeguatamente valorizzata, farà sentire il bambino/alunno capace di "ideare" creando così una serie di azioni e conquiste che condurranno il soggetto oltre al possesso di competenze disciplinari anche alla formazione di un'immagine di sé positiva. Pertanto è importante che nell'attività motoria il soggetto maturi esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative. L'esperienza motoria deve realizzarsi come un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti gli alunni la più

ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Il gioco, la corporeità e la comunicazione non verbale rappresentano la caratteristica primaria dell'azione educativa nella scuola dell'infanzia, il loro utilizzo è finalizzato soprattutto a favorire esperienze concrete e vissute mediante la propria azione e pertanto più facilmente interiorizzate e trattenute. Nelle situazioni di didattica a distanza i docenti si impegneranno a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, dalle rimodulazioni integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo. La didattica a distanza prevede, sia per le sezioni della scuola dell'infanzia che per le classi della scuola primaria, l'utilizzo della piattaforma GOOGLE CLASSROOM e il registro elettronico ARGO con videolezioni, documenti e altro materiale, nonché incontri LIVE attraverso l'utilizzo dell'applicativo GOOGLE MEET.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

CONI(Progetto sport di classe). ASSOCIAZIONE PARENT PROJECT

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra |

Approfondimento

Con la DAD, per gli alunni della scuola dell'infanzia e quelli del primo ciclo della scuola primaria, si punterà ad obiettivi a livello individuali quali:

- il percepire, conoscere, prendere coscienza del corpo, nonché padroneggiare gli schemi posturali, quelli motori e la coordinazione dinamica generale
- utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio del corpo

Per gli alunni del secondo ciclo della scuola primaria in DAD si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

- padroneggiare gli schemi motori posturali e dinamici
- conoscere le principali funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico proposto

utilizzare modalità espressive attraverso il linguaggio corporeo

❖ **BULLI-AMO**

Area: Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità Proiezione di film e video per riflettere sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità e reciprocità Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo da cui fare scaturire riflessioni , discussioni. Produzione di elaborati

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare alunni, famiglie, docenti, ed arginare il fenomeno, del bullismo nelle scuole e del cyber-bullismo.
- Promuovere processi e percorsi di relazioni positive con i coetanei e non all'interno della scuola, allo scopo di prevenire episodi di prepotenze, prevaricazioni e di bullismo.
- Proporre agli alunni una dimensione di crescita sociale mediante un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico".
- Promuovere le life skills

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖

Aule:

Proiezioni
 Teatro
 Aula generica

Approfondimento

Le attività previste in presenza saranno svolte on line mediante l'utilizzo di piattaforme messe a disposizione dalla scuola. E' prevista la visione di film e video educativi ed attività anche in piccoli gruppi on line

Il progetto prevede come prodotto finale un cortometraggio o spot no bullismo a seconda della situazione epidemiologica;

Mostra degli elaborati realizzati all'interno del percorso;

Tavola rotonda di sensibilizzazione .

❖ PNSD: VERSO UNA SCUOLA DIGITALE

Attività di gruppo -Video lezioni -Lezione frontale -Simulazioni informatiche -Compiti di realtà -Robotica -Coding Il percorso sarà arricchito dalle proposte che il MIUR presenterà per l'anno in corso per il miglioramento del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

La nostra finalità è quella di promuovere la partecipazione responsabile e attiva dei bambini nell'assumere consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali e nello stesso tempo diventare fruitori parsimoniosi e costruttivi nelle prassi informatiche. Obiettivi: formare gli alunni ai concetti base dell'informatica sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso strumenti digitali sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco (piattaforma di Programma il futuro e Scratch) story telling attraverso programmi come power point, emaze e animoto per la rielaborazione dei contenuti appresi nelle diverse discipline.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Teatro
Aula generica

❖ GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO "AIPM"

I GMM si articoleranno in quattro fasi: 1. Qualificazione d'istituto 2. Finale d'istituto 3. Finale di Area 4. Finale nazionale Alla prima fase, la QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO, parteciperanno tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte del Circolo Didattico. Saranno ammessi alla FINALE D'ISTITUTO i concorrenti che avranno totalizzato almeno i punteggi minimi previsti per ogni categoria. Gli alunni che avranno superato la FINALE D'ISTITUTO saranno ammessi alla FINALE PROVINCIALE Ultimate le prove si svolgeranno le PREMIAZIONI PROVINCIALI. Gli alunni che supereranno la FINALE PROVINCIALE saranno ammessi alla FINALE NAZIONALE.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI E FINALITA' • Stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica. • Offrire agli alunni situazioni stimolanti alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali. • Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti. • Stimolare la maturazione di risorse cognitive, affettive e relazionali negli alunni, della loro creatività e appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento **COMPETENZE ATTESE** Stimolare negli alunni, attraverso una sana competizione, la ricerca di nuove strategie e nuovi percorsi mentali facendo vivere loro esperienze entusiasmanti ed emozionanti che aiutano a crescere e ad affrontare le sfide che inevitabilmente si incontreranno nel cammino della formazione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Saranno coinvolti tutti gli insegnanti di
matematica delle classi interessate durante
l'orario curricolare.

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

In vista dell'attuale periodo di emergenza sanitaria "Covid 19" ed in previsione di una eventuale chiusura della scuola, si prevede di attuare il progetto, in tutte le varie fasi, in modalità a distanza per via telematica.

In tal caso la premiazione degli alunni avverrà tramite la realizzazione di un ATTESTATO DI MERITO corredato di foto, a memoria del successo formativo ottenuto.

Nella modalità a distanza si perseguiranno in aggiunta i seguenti obiettivi:

- Condividere in famiglia un progetto educativo
- Utilizzare le TIC a scopo didattico

In seno alle manifestazioni finali del nostro circolo (se possibili in base alla emergenza sanitaria COVID 19 in atto) si svolgerà la premiazione degli alunni che accederanno alla Finale Provinciale.

In caso non fosse possibile procedere alla premiazione in presenza, il referente realizzerà degli attestati di merito da consegnare ai finalisti.

❖ **R/AUSR SICILIA "PIANO REGIONALE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE SCUOLE**

PRIMARIE PER L'INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

All' inizio del percorso ogni istituzione scolastica beneficiaria del "docente dedicato" compilerà una scheda di progetto (che sarà monitorata, nelle diverse fasi, dagli osservatori d'area) che specifichi la situazione iniziale, le metodologie di intervento, l'organizzazione, le azioni di accompagnamento previste, i risultati attesi. Nelle classi individuate si svolgeranno – nel rispetto dell'autonomia contestuale e metodologica - in orario antimeridiano, le attività didattiche di supporto e tutte le altre azioni previste dal PIANO.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziamento delle competenze linguistico-espressive e matematiche; -
 Potenziamento delle metodologie laboratoriali; -Perfezionamento dell'italiano L2; -
 Sviluppo/potenziamento della motivazione scolastica; -Promozione delle abilità di studio e dei processi meta-cogni-emoivi; -Promozione dell'inclusione all'interno dei gruppi classe e dell'organizzazione scolastica in generale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **DI.SCO DIVENTIAMO ..PROTAGONISTI ...**

Lavori di gruppo; Esercitazioni guidate con l'aiuto dell'insegnante. Esercizi di rafforzamento del calcolo; Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche;

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire, affrontare e contenere la dispersione scolastica, affinché questo Circolo Didattico possa mantenere il suo ruolo nel contesto socio-culturale del territorio;
 Potenziare le competenze linguistico-espressive e matematiche; • Sviluppare e recuperare le conoscenze-competenze-abilità di natura cognitiva; Promuovere la sfera socio-affettiva-relazionale in una scuola aperta e accogliente dove ciascuno possa trovare la propria dimensione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PRIMI PASSI...MULTIMEDIALI

FIORI Premendo i tasti con i numeri da 0 a 9 il bambino disegna sul monitor dei fiori di colori e dimensioni diverse. Con il clic del mouse si aggiungono fiori. Con il tasto ESC il programma finisce. -PALLA RIMPALLA Il bambino deve 'prendere' una palla con il mouse e trascinarla in alto. Rilasciando il mouse, la palla 'cade' e rimbalza a terra. SCARABOCCHIO un programma di grafica che crea l'illusione di disegnare direttamente sulla schermata del monitor. Si possono ottenere effetti grafici diversi disegnando con il pulsante sinistro del mouse, con il pulsante destro, con entrambi i pulsanti o con la rotellina. L'effetto è simpatico anche se, a prima vista, preoccupante. Il programma termina con un doppio clic e il desktop torna alla normalità. DISEGNIAMO ... con Paint

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzo del computer come strumento di apprendimento per l'acquisizione delle

abilità, competenze e strutturazioni mentali ,relative ai diversi campi di esperienza delle nuove azioni per il curricolo per l'attività educativa nelle scuole dell'infanzia;
 Riconoscere i principali elementi che costituiscono un PC; Favorire l'uso ludico del computer e della Lim

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
 Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Descrizione sintetica in DDI dell'attività

Diverse saranno le metodologie che verranno attivate:

- L'Insegnante si pone come punto di riferimento affettivo.
- la mediazione didattica con la DDI attraverso la presentazione delle diverse attività realizzando video/messaggi utilizzando la nostra immagine e la voce per creare una condizione di tranquillità che ci consente di sviluppare diverse occasioni creative dove si impara giocando
- Le attività proposte sono finalizzate ad aiutare il bambino a trovare nella nuova esperienza degli aspetti positivi e gratificanti Le modalità operative consisteranno in attività sincrone e attività asincrone in considerazione della disponibilità dei genitori.
- Power Point e Video Tutorial



SPORT DI CLASSE

A partire dal mese di Dicembre e fino al mese di Maggio, il tutor assegnato dal Coni alla nostra scuola svolgerà 23 ore annue in ciascuna classe assegnata, 22 ore di compresenza con il docente di ed. motoria e 1 ora per attività trasversali (1 ora a settimana per classe). Oltre alle varie attività motorie e sportive, ai giochi individuali, di coppia e di squadra, verrà anche avviato un percorso valoriale con l'obiettivo di stimolare nei ragazzi la riflessione sui valori educativi dello sport. Ogni anno viene promosso un valore chiave ben preciso: il tema per l'anno 2018-2019 è stato: "Campioni di Fair Play" e nella provincia di Rg i vincitori sono stati gli alunni della V B del plesso G. Rodari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva; valorizzare l'educazione fisica per le valenze educative trasversali e per la diffusione di stili di vita corretti e salutari; favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

Risorsa professionale esterno

❖ ART IN AREA

Il progetto si pone come obiettivo quello di educare i bambini al senso estetico, effettuando un percorso di scoperta delle opere d'arte, le storie di grandi artisti (Pollock, Mirò, Kandinsky, Lovestein, Mondrian ...) con la presenza di artisti contemporanei della zona iblea

Obiettivi formativi e competenze attese

I bambini avranno la possibilità di fare arte e sviluppare la propria creatività, trovando spazio per esprimere liberamente la propria individualità. Arte e creatività, non per creare degli artisti, ma per agevolare il bambino nella "creazione e strutturazione del pensiero", nel senso più ampio del termine, nella capacità di risolvere problemi in maniera sempre diversa, innovativa e creativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Saranno utilizzate le risorse interne, i docenti di classe/sezione e maestri d'arte esterni nelle persone del maestro Andrea Cannizzo e della dott.ssa Stefania Lo Monaco e altri artisti locali.

Nel caso in cui, causa pandemia per Sars Covid-19, lci dovesse essere un nuovo lockdown e le attività non dovessero svolgersi in presenza, saranno assicurati incontri online con laboratori semplici ed attività fattibili da casa. Gli esperti proporranno dei video autoprodotti che faranno capire in modo semplice agli alunni le tecniche usate, in modo da garantire loro la capacità di riprodurli trasferendo nelle opere da loro prodotte, le proprie emozioni personali.

❖ ENGLISH IS FUNNY

3 anni L'insegnamento della lingua inglese si concentra su attività di ascolto di canzoncine, ballo, mimo, drammatizzazione, visione di cartoni in lingua. Al termine del corso di lingua inglese il bambino di tre anni sarà in grado di salutare, riconoscere ed

eseguire diverse azioni, nominare e indicare le parti del viso, mimare alcuni stati d'animo, nominare e riconoscere i colori, contare da 1 a 5, indicare i componenti della famiglia, nominare ed indicare gli animaletti, riconoscere alcuni personaggi chiave delle filastrocche cantate in classe, riconoscere i personaggi di alcune festività. Sarà in grado di esprimersi in inglese con semplici interazioni. 4 anni Le attività di canto, ballo, e ascolto di canzoncine saranno affiancate da attività di verifica mediante schede didattiche che mirano al consolidamento del lessico acquisito e ad un miglioramento dell'attività di ascolto e riconoscimento dei suoni inglesi. Il progetto inoltre si propone di fornire al bambino conoscenze sugli usi e costumi inglesi attraverso la scoperta di alcuni dei più famosi monumenti della capitale britannica, della Famiglia Reale, della storia della bandiera e così via. Al termine dell'anno scolastico il bambino sarà in grado di riconoscere ed eseguire diverse azioni, indicare le parti del corpo, i diversi stati d'animo, indicare, nominare e riconoscere i colori, contare da 1 a 10, indicare i componenti della famiglia, nominare gli animaletti, parlare dei propri gusti su alcuni cibi e bevande, nominare alcuni indumenti, riconoscere personaggi chiave di alcune festività. 5 anni Consoliderà la conoscenza di usi e costumi anglosassoni. Al termine del corso di inglese il bambino di 5 anni saprà: Riconoscere ed eseguire azioni quali: I can dance, I can sing, I wake up, I go to school, I wash my face, I brush my teeth ecc. nominare e descrivere gli indumenti che indossa, parlare degli stati d'animo: sleepy, hungry, thirsty, angry, happy, contare da 1 a 30, nominare i cibi e riferire ciò che piace o non piace, parlare del tempo atmosferico, descrivere gli animali e i giocattoli che gli piacciono; interagire in giochi di ruolo con i compagni. Riconoscere alcuni simboli e tradizioni legate al Regno Unito: the Big Ben, London Bridge, Queen Elizabeth and the Royal Family, River Thames, London Bus, Phone Booth, saper descrivere le festività utilizzando le parole chiave in lingua straniera. Le attività di canto, ballo e ascolto di canzoncine saranno integrate da attività di listening, speaking, colouring e cutting attraverso l'utilizzo di flashcards e books ad hoc.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comprendere le principali forme di cortesia. • Comprendere termini di uso quotidiano. • Ascoltare ed eseguire comandi, ordini, indicazioni. • Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale dell'insegnante. • Conoscere e riprodurre oralmente il lessico relativo a numeri, colori, animali, componenti della famiglia, azioni. • Saper ripetere semplici canzoni in lingua inglese. • Associare parole o brevi didascalie a immagini e figure. • Comprendere l'esistenza di lingue diverse dalla lingua madre. • Saper riprodurre semplici ritmi e suoni caratteristici della lingua inglese. • Ascoltare e discriminare i nuovi suoni della lingua inglese; • Comprendere un semplice messaggio

e rispondere con un'azione, un disegno un gesto, una parola; • Operare raggruppamenti in base al colore, alla grandezza, alle preferenze; • Rapportarsi al gruppo in attività ludiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Diverse saranno le metodologie che verranno attivate:

- la mediazione didattica con la DDI attraverso la presentazione delle diverse attività realizzando video/messaggi utilizzando la nostra immagine e la voce per creare una condizione di tranquillità che ci consente di sviluppare diverse occasioni creative dove si impara giocando
- Le attività proposte sono finalizzate ad aiutare il bambino a trovare nella nuova esperienza degli aspetti positivi e gratificanti Le modalità operative consisteranno in attività sincrone e attività asincrone in considerazione della disponibilità dei genitori.
- Power Point; Video tutorial.

- ❖ **CODING RODARI: E' L'ORA DEL CODICE**

- I bambini e le bambine si esercitano nella creazione di algoritmi che forniscono soluzioni pratiche sia dal punto di vista psicomotorio che con materiale strutturato: Ape BeeBot e Cubetto.
 - Imparano a pensare a come risolvere un problema
- Area tematica di riferimento: logico-matematica, corpo e movimento, espressivo linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- • Recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio;
- Consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale;
- Sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta;
- Sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;
- Iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- Sviluppare autonomia operativa;
- Stimolare il pensiero creativo;
- Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima;
- Iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione;
- Fare esperienza di lavoro di gruppo;
- Favorire l'inclusione;
- Favorire lo spirito collaborativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

Narrazione di storia dell'ape che non poteva volare; giochi a distanza sulla lateralità e direzionalità, schede su eventuali percorsi, percorsi psicomotori guidati a distanza

❖ **UNA SCUOLA IN SALUTE**

Il progetto Educazione alla Salute , inteso come benessere psico-fisico e sociale , prevede iniziative educativo -didattiche all'interno del CIRCOLO anche avvalendosi

della professionalità degli operatori presenti nel Territorio • -Insegnare agli alunni in età di sviluppo ad affrontare le insidie che minacciano la propria salute. • - Comportamenti a rischio contagio COVID 19 • -Stress psicofisico • -Cattiva alimentazione e sedentarietà Tenendo presente l'insegnamento di Ippocrate ,che “ Non basta prevedere la malattia per guarire ma occorre insegnare la salute per conservarla “

Obiettivi formativi e competenze attese

ACQUISIRE COSAPEVOLEZZA SUI COMPORTAMENTI ADEGUATI PER STARE BENE IN SICUREZZA E IN SALUTE • Stimolare gli alunni attraverso una corretta informazione alla riflessione sulle tematiche legate alla Salute • Acquisire corretti stili di vita al fine di mantenere il benessere psicofisico e prevenire i disordini • Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nei confronti dei comportamenti alimentari • Favorire la formazione di una cultura della donazione e della solidarietà • Acquisire corrette abitudini igienico sanitarie • Prevenire gli infortuni

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

VIDEO EDUCAZIONE ALLA SALUTE DI NORME DI SICUREZZA ED ALIMENTAZIONE
CORRETTA

- ❖ **QUATTRO PASSI IN CITTÀ**

- Lezioni frontali in classe;
- Visite didattiche guidate nel centro storico e in aziende vinicole e agroalimentari;
- Lavori di gruppo;

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' Finalità principale del progetto è quello di far conoscere il territorio attraverso i monumenti, i siti più caratteristici ,con lezioni teoriche in aula e con didattiche guidate nei luoghi interessati. Altra finalità è dare la possibilità agli alunni partecipanti di mettere in luce la propria creatività e di poter condividere le emozioni provate nel vivere l'esperienza, attraverso la creazione di un elaborato finale.

OBIETTIVI • Rafforzare l'immagine del nostro territorio incrementandone la visibilità e la commerciabilità a favore del turismo culturale; • Far conoscere le aziende vinicole e agroalimentari del territorio; • Valorizzare il nostro territorio per imparare a proteggerlo e conservarlo, favorendone la conoscenza nella scuola ed anche al di fuori di essa;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Il progetto potrebbe subire delle variazioni in relazione alla pandemia da Sars - covid-19 le uscite didattiche verranno effettuate attraverso strumenti scelti dai docenti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

La nostra finalità è quella di promuovere la partecipazione responsabile e attiva dei bambini nell'assumere consapevolezza delle potenzialità degli strumenti digitali e nello stesso tempo diventare fruitori parsimoniosi e costruttivi nelle prassi informatiche. Per tale motivo, all'interno del nostro PTOF sono stati pianificate compiti autentici che mirano al transfert attraverso i laboratori del fare in cui tutte le discipline sono coinvolte. Si avvia la didattica laboratoriale, innovativa e digitale per sviluppare obiettivi formativi significativi e creare una scuola dove non si esclude a priori nulla e nessuno, dove la motivazione e il benessere sociale conduca tutti i bambini a una crescita civica e morale. Saranno create delle classi virtuali dove si potranno registrare i progressi degli alunni e dove ognuno potrà esprimere la propria creatività. Si intendono attivare dei Workshop di coding e story telling per la scuola primaria , e prima alfabetizzazione

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

digitale per la scuola dell'infanzia.

Obiettivi:

- Formare gli alunni ai concetti base dell'informatica;
- Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso strumenti digitali;
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco (piattaforma di Programma il Futuro);
- Story telling attraverso programmi come power point, emaze e animoto per la rielaborazione dei contenuti appresi nelle diverse discipline;
- Imparare ad utilizzare i mezzi informatici e internet in modo propositivo e costruttivo(utilizzando il materiale presente su Generazioni Connesse per la sicurezza nel web);
- Story telling attraverso programmi come emaze e animoto per la rielaborazione dei contenuti appresi nelle diverse discipline.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nella formazione continua del personale della scuola, si mira:

- All'utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica;
- All'uso di programmi free on line per realizzare presentazioni, video, montaggio di foto e mappe;
- All'ampliamento del pensiero computazionale;
- Al monitoraggio delle competenze digitali acquisite dai docenti;
- Al coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema nell'ambito del gruppo di lavoro costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi;
- Alla sperimentazione di attività di robotica.

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Realizzazione di prodotti multimediali che testimonino la pianificazione e la realizzazione di eventi / progetti del Circolo;

Raccolta e pubblicizzazione sul sito delle buone pratiche come risorse tracciabile per una crescita comune;

Utilizzo di spazi cloud per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche;

Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Google Drive (o simili) per la formulazione e consegna di documentazione: programmazioni, relazioni finali, monitoraggi/azioni del PTOF e del PdM;
Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola;
Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni attraverso la tecnologia robotica;
Diffusione di buone pratiche e utilizzo del coding come espressione di personalità creative e innovative.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

P.S.MATTARELLA - RGAA03503G

RODARI - RGAA035111

GIOVANNA NOBILE - RGAA035188

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo armonico. La valutazione inoltre costituisce un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione del processo avviato, tenendo presente gli stili di apprendimento di ciascuno, i ritmi di sviluppo e tutte le variabili che possono influenzare il percorso didattico intrapreso. La verifica delle conoscenze-abilità verrà effettuata tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e/o guidato e di schede opportunamente strutturate; alla fine di ogni unità formativa di competenza sarà rilevato il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni e annotato nel registro di sezione. Si tratterà sempre di una valutazione intesa come strumento per dare

un senso a quello che il bambino ha imparato e individuare traguardi da potenziare e sostenere.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Verifica bimestrale : Osservazioni sistematiche Conversazioni Rappresentazioni grafiche Schede strutturate

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Strumento fondamentale nella scuola è l'osservazione sistematica o occasionale del bambino con vari strumenti, per costruire percorsi didattici mirati e per ricalibrarli quando se ne presenti la necessità . Occorre considerare il processo di apprendimento come un fatto dinamico e progressivo e attuare momenti di verifica iniziali, in itinere e finali. Durante questo processo è bene "sollecitare sinergicamente il bambino in tutte le sue potenzialità ", dando la possibilità di scoprire ed utilizzare il proprio stile di apprendimento. Verifica bimestrale : Osservazioni sistematiche Conversazioni Rappresentazioni grafiche Schede strutturate

Sperimentazione di un modello di certifi per le terze Sezion:

Al termine del triennio per ogni alunno verrà compilata una scheda di passaggio nella quale verranno raccolte informazioni significative sul livello di maturazione in termini di Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

La scheda sarà costituita da indicatori suddivisi per competenze con indicatori di livello uniformi alla scheda di certificazioni per la scuola primaria.

Per ciascun indicatore verranno predisposte prove oggettive per compiti autentici trasversali ai vari campi di esperienza coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali da somministrare a tutti i bambini in uscita e condivisi con i docenti dell'ordine di scuola successivo.

La Scuola dell'Infanzia ha sperimentato, per le terze Sezioni, l'elaborazione e l'adozione di un modello di certificazione delle competenze uniformandosi il più possibile a quello sperimentale di cui al CM n. 3/2015 e Nota MIUR prot. 2000 del 23.02.2017 prima e D.M. 742.

ALLEGATI: Infanzia Cert delle Competenze-Elaborati 20-21.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VITTORIA QUARTO CIRCOLO - RGEE03500N

SS.ROSARIO - RGEE03501P

G. RODARI - RGEE035071

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione intermedia e finale, nella Scuola Primaria, è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, secondo i criteri di valutazione del profitto e del comportamento contenuti nel curriculum della Scuola Primaria. la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione» Le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono oggetto di valutazione.

Gli alunni della Scuola Primaria possono essere ammessi alla classe successiva «anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione».

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI 20-21.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'educazione civica viene affidata al docente di storia che acquisirà dai colleghi del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente e la inserirà nel documento di valutazione.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 20-21.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, vengono attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (recupero/consolidamento curricolare in itinere, partecipazione a progetti ecc.) collegialmente definite. La non ammissione alla

classe successiva è prevista solo in casi eccezionali e comprovati con specifiche motivazioni e deve essere deliberata all'unanimità dai docenti contitolari della classe.

La Scuola Primaria ha aderito al percorso sperimentale relativo ai nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione per gli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017. Per l'A.S. 2017/2018 viene adottata la Certificazione delle Competenze di cui al Decreto Ministeriale 742 del 3 ottobre 2017. Tale Certificazione delle Competenze viene adottata per l'A.S. 18/19; 19/20; 20/21.

Al fine del conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza la nostra Istituzione scolastica ha elaborato una progettazione formativa trasversale che prevede in ambito valutativo la somministrazione di compiti di realtà e prove autentiche e l'elaborazione di rubriche valutative.

ALLEGATI: CRITERI PER L'AMMISSIONE -NON AMMISSIONE.pdf

Obiettivi minimi per la Scuola Primaria:

Obiettivi minimi per la Scuola Primaria

ALLEGATI: OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Regolamento interno per la valutazione degli alunni non italofani:

Regolamento interno per la valutazione degli alunni non italofani

ALLEGATI: Regolamento interno per la valutazione degli alunni non italofani.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La Scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Per gli alunni stranieri è stato realizzato un Progetto di Italiano L2, in rete con tutte le scuole del territorio. E' presente una Referente Area BES e il GLI. Il Piano Inclusione è annualmente deliberato dal Collegio dei Docenti nei termini

previsti. La scuola adotta dispositivi inclusivi per la rilevazione dei bisogni formativi su base ICF di ciascun allievo nell'ottica della speciale normalità come da normativa vigente. Le buone prassi per l'inclusione sono state condivise e, nei casi ove è stato possibile, adottate da altri docenti. Per gli alunni con BES la Scuola ha in uso un protocollo ed utilizza apposita modulistica che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con BES. Durante l'emergenza sanitaria e l'adozione della DaD a tutti gli alunni con BES è stata data opportunità di seguire il gruppo classe attenendosi agli obiettivi contenuti nel PEI e nel PDP rimodulando i suddetti documenti secondo le esigenze della DaD. La scuola ha fornito, a quanti lo hanno richiesto, supporti multimediali e connettività.

Punti di debolezza

Assenza di mediatori linguistici e dell'equipe psico-socio-pedagogica. La maggior parte delle famiglie degli alunni con BES, in particolar modo le famiglie con svantaggio socioeconomico, non collabora all'azione educativa con la scuola e i risultati sono minimi e talvolta insufficienti anche se dotati di PDP. Nonostante lo sforzo organizzativo delle risorse umane non risultano sufficienti a portare avanti progetti mirati all'inclusione. L'emergenza sanitaria e l'adozione della DaD per alcuni di questi alunni ha peggiorato la situazione poiché, nonostante i sussidi informatici, la famiglia non ha offerto il supporto necessario.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

In coerenza con la gestione da anni intrapresa, la Scuola impiega risorse umane interne ed esterne e risorse finanziarie per garantire azioni efficaci di recupero e potenziamento nella Scuola Primaria. Infatti sia nel Progetto di Area a Rischio e di Ricerca/Azione dell'USR Sicilia nonché nei progetti inseriti nel PTOF e PdM sono stati realizzati moduli in Italiano e Matematica volti all'acquisizione delle competenze chiave in tali discipline da parte degli alunni. Alcuni alunni hanno partecipato ai giochi matematici in DaD raggiungendo ottimi risultati.

Punti di debolezza

La partecipazione a gare e competizioni di matematica o altre discipline non e' generalizzata nelle classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

PEI: definito progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno; docenti curricolari; assistente educativo; operatori ASP; genitori

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Scambio di informazioni e accordi su obiettivi comuni

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Si valutano prevalentemente gli obiettivi contenuti nel PEI

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente piano, ai sensi del Decreto MI prot.89 del 07/08/2020, integra il PTOF triennio 2019/202021/22 ed ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica

digitale integrata (di seguito DDI), metodologia che sarà utilizzata dai docenti ad integrazione o in sostituzione della modalità in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, con la finalità di garantire il successo formativo degli alunni e la continuità dell'azione educativo-didattica. Il presente Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli più fragili.

ALLEGATI:

Piano DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Bimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il 1° Collaboratore sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenze o impedimento con potere di firma; Coordina le funzioni strumentali e i fiduciari di Plesso; Collabora con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica e Coordina le attività collegiali del Circolo; Controlla assenze, entrate posticipate ed uscite anticipate degli alunni del Plesso "G.Rodari"; E' referente Dispersione scolastica alunni (Plesso "SS Rosario"); Vigila sull'orario di servizio del personale docente ed ausiliario; E' responsabile del monitoraggio delle attività inserite nel PTOF; Cura la raccolta dei materiali relativi alle programmazioni, ai progetti formativi e alla relativa documentazione. Assume compiti di responsabilità nel coordinamento e nella progettazione del lavoro delle commissioni e nella formazione del personale.</p>	2
----------------------	---	---



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff di Direzione si riunirà periodicamente, su convocazione del Dirigente, con lo scopo di individuare procedure efficaci e trasparenti di gestione dell'Istituzione Scolastica, collaborando con il D.S. per: □ Favorire il processo delle decisioni; □ Coordinare le attività del Circolo; □ Implementare la comunicazione; □ Avanzare e/o valutare proposte.	9
Funzione strumentale	AREA 1 : - Gestione , revisione e valutazione PTOF -autoanalisi/autovalutazione d'Istituto – RAV e Piano di Miglioramento. AREA 2 : - Analisi dei Bisogni Formativi dei Docenti e Gestione del Piano di Formazione/Aggiornamento – Accoglienza dei Docenti - Coordinamento ed Utilizzo delle Nuove Tecnologie - Registro Elettronico. AREA 3: - Coordinamento e gestione delle attività di continuità ed orientamento – coordinamento delle attività di integrazione – recupero e sostegno. AREA 4: - Rapporti con Il Territorio.	4
Responsabile di plesso	I Responsabili di Plesso partecipano alle riunioni del gruppo di direzione; Comunicano al Dirigente Scolastico le problematiche del plesso; Provvedono alla stesura di richieste e comunicazioni organizzative relative al Plesso. Durante il proprio orario di servizio, provvedono alla gestione delle emergenze relative a: □ strutture, condizioni igieniche e ambientali; □ mensa. Curano i contatti con le famiglie per le questioni ordinarie.	5



Animatore digitale	Coordinamento e sostegno nell'attuazione del PNSD nella Scuola	1
Team digitale	Coordinamento e sostegno nell'attuazione del PNSD nella Scuola	3
Commissione e Referente GLI/GLH/Area BES	Coordinamento Area Bes	16
Commissione e Referente Rav Infanzia	Coordinamento della sperimentazione Rav Infanzia	2
COMMISSIONE POF, CURRICOLO, VALUTAZIONE ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Coordinamento delle azioni di elaborazione del PTOF, Curricolo, valutazione ed azioni di miglioramento e NIV	7
COMMISSIONE CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI I GRADO, ORIENTAMENTO	Coordinamento delle attività di continuità	4
COMMISSIONE MOTORIA E SALUTE	Promuovono e coordinano svariate attività didattiche	3
GRUPPO RAPPRESENTANZA CORO	Coordinano svariate attività didattiche	2
PROGETTO "SCUOLA AMICA	Coordina le svariate attività didattiche UNICEF	1
PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"	Coordina tutte le attività	1
PROVE INVALSI	Restituisce i risultati delle diverse prove e promuove svariate attività	1



RESPONSABILE SITO WEB	Aggiorna costantemente il sito	1
------------------------------	--------------------------------	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di potenziamento di italiano e matematica nelle classi 2 e 5 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il DSGA sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal DS, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale; · è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali, della tenuta e cura dell'inventario; · provvede alle minute spese col fondo che, a tal fine, viene anticipato, con apposito mandato in conto di partite di giro, nel limite stabilito dal Consiglio di Circolo.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ AMBITO 23**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE INCLUSIONE-CTS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

❖ RETE INCLUSIONE-CTS

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PERCORSI FORMATIVI NELL'AMBITO DELLA R/A DELL'USR SICILIA

• potenziamento delle competenze linguistico-espressive e matematiche; • potenziamento delle metodologie laboratoriali; • perfezionamento dell'italiano L2; • sviluppo/potenziamento della motivazione scolastica; • promozione delle abilità di studio e dei processi meta-cognitivo-emotivi; • promozione dell'inclusione all'interno dei gruppi classe e dell'organizzazione scolastica in generale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



❖ **CODING, ROBOTICA EDUCATIVA ED INCLUSIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA.**

Attività formative sulla robotica e inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INCLUSIONE**

Svariate attività formative che mirano a migliorare l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **QUESTIONE DI GENERE: LA SCUOLA NON TRATTA -STEM**

Ricerca-Azione di figure femminili che hanno contribuito allo sviluppo storico e scientifico

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PERCORSI FORMATIVI PER COORDINATORI PER L'INCLUSIONE

Strategie per migliorare l'apprendimento-insegnamento a bambini con BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PERCORSI FORMATIVI DEL PNSD

Attività formative per incentivare lo sviluppo tecnologico e digitale della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PERCORSI FORMATIVI DEL PNSD

Attività di formazione per lo sviluppo tecnologico e digitale della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Animatore e team digitale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ BIMED

Staffetta di scrittura creativa rivolta agli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ 1.Accrescere le competenze degli alunni della Scuola Primaria nelle competenze chiave 2.Attuare una validazione condivisa dei criteri di valutazione • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ 1.Realizzare e condividere test di ingresso e prove strutturate comuni
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ 1. Indirizzare le attività curricolari ed extracurricolari allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Monitorare, a campione, i risultati a distanza degli alunni fino alla Scuola secondaria di primo Grado, individuandone una di riferimento.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE D.LEGS. 81/2008

Formazione Generale Lavoratori sicurezza D.Legs. 81/08; Formazione addetti Antincendio; Formazione Interventi di primo soccorso.

Destinatari	tutti i docenti coinvolti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di Formazione ed aggiornamento rappresenta un supporto utile al



raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a:

- Perseguire la strategia di sviluppo e miglioramento della Scuola;
- Migliorare il clima nell'organizzazione
- Creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli Obiettivi del PTOF, del PDM e del PNSD
- Favorire attività di confronto, di ricerca e di sperimentazione
- Favorire le buone prassi

Sono compresi nel Piano di formazione annuale:

- La formazione per i docenti in periodo di formazione e prova;
- I percorsi di formazione previsti dal PNSD per animatore digitale, docenti, Team dell'innovazione e Personale ATA (DSGA, Assistenti Amministrativi e Collaboratore Scolastico in sostituzione di Personale Tecnico);
- I corsi di formazione organizzati direttamente dalla Scuola, dalle Reti di scuole, dall'Amministrazione (MIUR, USR, AT, Scuole Polo ecc.);
- Iniziative di formazione on-line e di autoformazione liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della Scuola;
- Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D. Lgs. 81/2008).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ I RUOLI DEL PERSONALE ATA NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE D.LEGS. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola